

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена:  
на заседании ШМС  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.

Принята:  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 30.08.2024г.

Утверждена:  
Приказ № 112 от 30.08.2024г.  
Директор  
МБОУ «Старобачатская СОШ»

\_\_\_\_\_ /Евдокимова Г.В./

**«Чистописание»**

Рабочая программа

по внеурочной деятельности для обучающихся 2-4 классов

*(учение с увлечением)*

Составитель: Меркульева Светлана Анатольевна,  
учитель внеурочной деятельности

2024-2025

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты** освоения программы НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы НОО должны отражать:

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
  - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение:
  - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - готовить небольшие публичные выступления;
  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
  - совместная деятельность:
  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- ## 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- самоорганизация:
  - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;

- самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Содержание курса</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
<b>2 класс</b>		
<b>1. Вводное занятие. (1 ч.)</b> Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики). Создавать и поддерживать порядок на своём рабочем месте. Анализировать штриховку, сравнивать направления штриховки.	Практические занятия (игра, беседа)	Познавательная, игровая, коммуникативная
<b>2. Развитие мелкой моторики руки. (20 ч)</b> Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии. Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания. Обведение рисунков по контуру. Вертикальная и горизонтальная штриховка (не выходя за контур). Обведение и рисование с использованием элементов букв. Безотрывное рисование лабиринта и спирали по контуру (уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры). Все виды штриховок и обводок. Закрепление полученных умений.	Практические занятия (игровые моменты, беседа, показ)	Познавательная, игровая, коммуникативная

<p><b>3. Сравнительная характеристика и отработка формы букв по группам (32 ч)</b>  «Делай как я» (повторение заданных фигур, узора). Знакомство с элементами: (наклонные линии с закруглениями внизу и вверх). Знакомство с элементом : (наклонная палочка с петелькой). Лепка элементов букв, складывание букв. Сравнительные характеристики элементов букв (С, О, Э). Сравнительные характеристики элементов букв (И, Й, Ш, Ц, Щ). Сравнительные характеристики элементов букв (Г, Р, П, Т). Сравнительные характеристики элементов букв (А, Л, М, Я), (З, Е, Ё), (Д, Ю, Ф, В, Б), (Х, Ж), (У, Ч) Точка, точка, запятая (работа по клеточкам). Сравнительные характеристики элементов букв (Н, К). Сравнительные характеристики элементов букв (Ы, Ь, Ъ). Рисование с использованием элементов букв). Соотнесение звуков и букв.</p>	<p>Практические занятия (игровые моменты, беседа, показ)</p>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>
<p><b>4. Упражнения в написании букв (15 ч)</b>  Упражнение в написании букв, определение их алфавитного порядка. Упражнение в письме под диктовку. Списывание с печатного текста. Итоговое занятие.</p>	<p>Практические занятия (игровые моменты, беседа, показ)</p>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>
<p><b>3 класс</b></p>		
<p><b>1. Вводное занятие. Ориентирование на листе (2 ч).</b>  Вводное занятие. Ориентирование на листе бумаги.</p>	<p>Практические занятия (игровые моменты, беседа, показ)</p>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>
<p><b>2. Развитие мелкой моторики руки (18 ч)</b>  Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Большой и маленький овалы, полуовалы. Линия с петлёй вверх и вниз. Петля на линии строки.</p>	<p>Практические занятия (игровые моменты, беседа, показ)</p>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>
<p><b>Сравнительная характеристика и отработка формы букв по группам (40 ч)</b>  Отработка формы букв по группам. Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я</i>. Группа букв: <i>у, ц, ш, ч, Ц, Ш, Ч</i>. Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д</i>. Группа букв: <i>ь, ь, ы, в</i>. Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к, К</i>. Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф</i>. Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д</i>. Написание соединений <i>ол, ом, оя, об, од, оф</i>. Написание соединений <i>ок, он, оп, оз, ож, оз, ос</i>. Написание соединений <i>ое, ой, оц, ош, ош</i>. Написание соединений <i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас</i>.</p>	<p>Практические занятия (игровые моменты, беседа, показ)</p>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>

<p>Написание соединений <i>ие, ий, ИЦ, ИЩ</i>.  Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез</i>.  Рациональные способы соединений в словах.  Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят</i>.  Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн</i>. Написание соединений <i>ль, мь, ья, ье</i>. Написание заглавных и строчных букв.  Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ</i>.</p>		
<p><b>4.Работа по устранению графических недочетов (8 ч)</b>  Работа по устранению графических недочётов. Творческая мастерская «Волшебная ручка». Итоговая работа.</p>	<p>Практические занятия (игровые моменты, беседа, показ)</p>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>
<p><b>4 класс</b></p>		
<p><b>1.Сравнительная характеристика и отработка формы букв по группам (29ч)</b>  Написание строчных и заглавных букв и, ш, й, И, Ш, Й и соединений с ними.  Написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними. Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними  Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними  Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними  Контрольное списывание  Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк, Юю и соединений с ними  Контрольное списывание. Написание строчных букв ь, ы, ь и соединений с ними.  Написание строчных и заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн.  Диктант. Проверка записи букв, соединений под диктовку  Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Зз и соединений с ними  Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Дд и соединений с ними  Работа с деформированным текстом  Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними  Написание заглавных и строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними  Контрольное списывание  Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними.</p>	<p>Практические занятия (игровые моменты, беседа, показ)</p>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>

<b>2.Работа по устранению графических недочетов (5 ч).</b> Работа с деформированным текстом Творческая мастерская «Волшебная ручка» Итоговая работа.	Практические занятия (игровые моменты, беседа, показ)	Познавательная, игровая, коммуникативная
---	---	--

#### Тематический план

	<b>Темы (разделы программы)</b>	<b>2 кл</b>	<b>3 кл</b>	<b>4 кл</b>
1	Вводное занятие.	1	2	-
2	Развитие мелкой моторики руки.	20	18	-
3	Сравнительная характеристика и отработка формы букв по группам.	32	40	29
4	Упражнения в написании букв.	15	-	-
5	Работа по устранению графических недочетов.	-	8	5
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема и основное содержание занятия	Кол -во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>1. Вводное занятие. Диагностика (1 час)</b>					
1	Вводное занятие. Диагностика определения уровня развития ручной умелости (мелкой моторики)	1	Рассматривать рисунки и выбирать те, которые подходят для каждого ученика (леворукого, праворукого) с точки зрения посадки и положения ручки в руке; определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). Создавать и поддерживать порядок на своём рабочем месте. Анализировать штриховку, сравнивать направления штриховки.		
<b>2. Развитие мелкой моторики руки (20 часов)</b>					
2-3	Знакомство с высотой больших и малых элементов, их письмо в строчке на одинаковом расстоянии.	2	Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат.		
4-9	Развитие мелкой моторики руки путём обведения овальных линий, штриховки и раскрашивания	6	Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур.		
10-11	Обведение рисунков по контуру.	2	Проверять умение писать изученные элементы, осознавать задачу урока. Анализировать записи и находить в них новый элемент. Оценивать свою работу.		
12-13	Вертикальная и горизонтальная штриховка (не выходя за контур)	2	Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур.		
14-	Обведение и рисование с	2	Соблюдать правила посадки,		



15	использованием элементов букв.		контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур. Выражать своё отношение к выполненной работе.		
16-18	Безотрывное рисование лабиринта и спирали по контуру (уменьшающиеся и увеличивающиеся фигуры)	3	Проверять умение писать изученные элементы, осознавать задачу урока. Анализировать записи и находить в них новый элемент. Оценивать свою работу.		
19-21	Все виды штриховок и обводок. Закрепление полученных умений.	3	Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур. Раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур.		
<b>3.Сравнительная характеристика и отработка формы букв по группам (32 часа)</b>					
22-24	«Делай как я» (повторение заданных фигур, узора)	3	Соблюдать правила посадки, контролировать положение ручки в руке, ориентироваться в разлиновке тетради, планировать движение руки при письме и сознательно выполнять их, контролировать написание элементов и оценивать результат. Штриховать рисунки, выбирая соответствующее направление штрихов, раскрашивать предметы в разном направлении, не выходя за контур. Выражать своё отношение к выполненной работе.		
25-27	Знакомство с элементами: (наклонные линии с закруглениями внизу и вверху)	3	Анализировать элементы, проверять умение писать их. Выявлять начало письма элемента и последовательность движения руки при их записи, сравнивать написанные элементы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы		

			соединения. Оценивать выполнение работы		
28-29	Знакомство с элементом : (наклонная палочка с петелькой)	2	Анализировать элементы, проверять умение писать их. Выявлять начало письма элемента и последовательность движения руки при их записи, сравнивать написанные элементы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения. Оценивать выполнение работы		
30-31	Знакомство с элементами: (овал и полуовал)	2	Анализировать элементы, проверять умение писать их. Выявлять начало письма элемента и последовательность движения руки при их записи, сравнивать написанные элементы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения. Оценивать выполнение работы		
32	Лепка элементов букв, складывание букв.	1	Анализировать элементы. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Выразить своё отношение к выполненной работе.		
33-34	Сравнительные характеристики элементов букв (С, О, Э)	2	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений.		
35-36	Сравнительные характеристики элементов букв (И, Й, Ш, Ц, Щ)	2	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание.		

			Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы		
37-38	Сравнительные характеристики элементов букв (Г, Р, П, Т)	2	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы		
39-40	Сравнительные характеристики элементов букв (А, Л, М, Я)	2	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы		
41-42	Сравнительные характеристики элементов букв (З, Е, Ё)	2	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с		

			образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы		
43-45	Сравнительные характеристики элементов букв (Д, Ю, Ф, В, Б)	3	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы		
46	Сравнительные характеристики элементов букв (Х, Ж)	1	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнить написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы		
47	Сравнительные характеристики элементов букв (У, Ч)	1	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы.		

			Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы		
48-49	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам)	2	Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.		
50	Сравнительные характеристики элементов букв (Н, К)	1	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Писать слова и предложения под диктовку с опорой на схему. Списывать напечатанные предложения, действуя по памятке. Оценивать выполнение работы		
51-52	Сравнительные характеристики элементов букв (Ы, Ъ, Ь)	2	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученной буквы, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений.		
53	Рисование с использованием элементов (букв) Соотнесение звуков и букв.	1	Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.		

#### 4.Упражнения в написании букв (15 часов)

54-55	Упражнение в написании букв.	2	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученных букв, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений.		
56	Упражнение в написании изученных букв, определение их алфавитного порядка.	1	Выявлять начало письма букв и последовательность движения руки при их записи. Упражняться в написании изученных букв, комментировать последовательность движения руки при письме буквы. Тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку слов, определять их алфавитный порядок.		
57-59	Упражнение в письме под диктовку.	3	Писать под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.		
60-63	Списывание с печатного текста.	4	Списывать с печатного текста, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.		
64-65	Письмо под диктовку.	2	Писать под диктовку, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.		
66-67	Списывание с печатного текста.	2	Списывать с печатного текста, регулируя свои действия в соответствии с принятой технологией. Контролировать и оценивать каллиграфическую сторону письма.		

68	Итоговое занятие	1	Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с элементами и другими буквами, осознанно подбирать элементы и изученные буквы для указанных соединений. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфии и правильности письма.		
----	------------------	---	---	--	--

### 3 класс

№	Тема и основное содержание занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>1. Вводное занятие. Ориентирование на листе (2 часа)</b>					
1-2	Вводное занятие. Ориентирование на листе бумаги.	2	Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.		
<b>2. Развитие мелкой моторики руки (18 часов)</b>					
3-4	Большие и малые прямые наклонные линии.	2	Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки: ритмирование. Игровая и познавательная деятельность.		
5-6	Прямая линия с закруглением внизу.	2	Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу-вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.		
7-8	Прямая наклонная линия с закруглением вверху.	2	Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для развития графомоторных навыков.		
9-10	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	2	Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование		

			пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.		
11-12	Большой и маленький овалы.	2	Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек». Игровая и познавательная деятельность.		
13-14	Большие и малые полуовалы.	2	Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.		
15-16	Линия с петлёй сверху и внизу.	2	Упражнения, выполняемые движением по часовой стрелке в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Продолжение узора по образцу. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек».		
17-18	Малая и большая пламевидные прямые.	2	Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.		
19-20	Петля на линии строки.	2	Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Графический диктант.		
<b>3. Сравнительная характеристика и отработка формы букв по группам (40 часов)</b>					
21-22	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, п, р, т, з.</i>	2	Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.		
23-24	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>	2	Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.		
25-	Группа букв: <i>у, ц, щ, ч,</i>	2	Анализ формы букв. Проведение		



26	<b>Ц, Щ, Ч.</b>		пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка.		
27-28	Группа букв: <b>с, С, е, о, О, а, б, д.</b>	2	Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.		
29-30	Группа букв: <b>ь, ъ, ы, в.</b>	2	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.		
31-32	Группа букв: <b>Н, Ю, н, ю, к, К.</b>	2	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.		
33-34	Группа букв: <b>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.</b>	2	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.		
35-36	Группа букв: <b>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.</b>	2	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.		
37-38	Написание соединений <b>ол, ом, оя, об, од, оф.</b>	2	Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.		
39-40	Написание соединений <b>ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.</b>	2	Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.		
41-42	Написание соединений <b>ое, ой, оц, ош, ош.</b>	2	Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность.		
43-	Написание соединений	2	Работа над формой и соединением		

44	<i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>		букв. Штриховка. «Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование.		
45-46	Написание соединений <i>ие, ий, ИЦ, ИЩ.</i>	2	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».		
47-48	Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез.</i>	2	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.		
49-50	Рациональные способы соединений в словах.	2	Знакомство с рациональными способами соединений букв в словах. Штриховка. Проблемные задания.		
51-52	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>	2	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка.		
53-54	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн.</i>	2	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.		
55-56	Написание соединений <i>ль, мь, бя, ве.</i>	2	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа.		
57-58	Написание заглавных и строчных букв.	2	Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой буквы.		
59-60	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i>	2	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны».		
<b>4.Работа по устранению графических недочетов (8 часов)</b>					
61-64	Работа по устранению графических недочётов.	4	Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка. Проблемные задания. Работа по образцам прописи.		
65-66	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	2	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.		
67-68	Итоговая работа	2	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки.		

#### 4 класс

№	Тема и основное	Кол-	Характеристика деятельности	Планир	Факти
---	-----------------	------	-----------------------------	--------	-------

	содержание занятия	во часо в	учащихся	уемая дата	ческая дата
<b>1. Сравнительная характеристика и отработка формы букв по группам (29 час)</b>					
1-2	Написание строчных и заглавных букв и, ш, й, И, Ш, Й и соединений с ними.	2	Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы, имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, контролировать этапы своей работы		
3-4	Написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними	2	Закреплять написание строчных и заглавных букв с, о, С, О и соединений с ними; употреблять изученные буквы в предложении, соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице тетради; упражнять в правильном написании		
5	Написание букв Ии, Шш, Сс, Оо и соединений с ними	1	Отработка правильного начертания букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.		
6-7	Написание строчных и заглавных букв Аа, Лл, Мм и соединений с ними	2	Отрабатывать правильные начертания и соединения букв; анализировать и записывать слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное		
8-9	Написание строчных и заглавных букв Гг, Пп, Тт, Рр и соединений с ними	2	Отработка правильного начертания и соединения букв. Пальчиковая гимнастика. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка. Правильно располагать буквы и их соединения на строке		
10	Контрольное списывание	1	Проверка правильного начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Закрепление гигиенических навыков письма		
11-12	Написание строчных и заглавных букв Нн, Кк, Юю и соединений с ними	2	Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Списывание предложений с образца. Словарная работа. Игровая и творческая деятельность. Штриховка.		
13	Контрольное списывание	1	Проверка правильности начертания букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики.		

			Самостоятельная работа. Штриховка. Проверить навыки списывания с печатного текста		
14	Написание строчных букв ь, ы, ь и соединений с ними	1	Правильное начертание букв и их соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Слова с разделительным Ъ и Ь. Познавательная и игровая деятельность. Штриховка. Научатся писать ь, ь, употреблять их при написании слов		
15-16	Написание строчных и заглавных букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк, чн.	2	Упражнения. Слова с сочетаниями ча, чу, чк, чн. для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование умений определять высоту букв на строке		
17	Диктант. Проверка записи букв, соединений под диктовку	1	Проверка записи букв, соединений под диктовку. Написание словарных слов и предложений под диктовку.		
18-19	Написание заглавных и строчных букв Ее, Ёё, Зз и соединений с ними	2	Работа над формой букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Ниткопись. Игровая и творческая деятельность. Отрабатывать форму и высоту букв на строке; упражнять в правильном отрывном написании соединений букв		
20-21	Написание заглавных и строчных букв Бб, Вв, Дд и соединений с ними	2	Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Словарная работа. Творческая деятельность. Отрабатывать навыки каллиграфического письма; развивать орфографическую зоркость		
22	Работа с деформированным текстом	1	Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук		
23-24	Написание заглавных и строчных букв Цц, Щщ и соединений с ними	2	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.		
25-	Написание заглавных и	2	Работа по шаблону в тетради.		

26	строчных букв Ээ, Хх, Жж и соединений с ними		Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Правильно располагать буквы и их соединения		
27	Контрольное списывание	1	Проверка отработки плавности и ритмичности письма. Списывание с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики.		
28-29	Написание заглавных и строчных букв Яя, Фф и соединений с ними	2	Отработка каллиграфического написания букв и соединений. Проведение пальчиковой гимнастики		
<b>3.Работа по устранению графических недочетов (5 часов)</b>					
30-31	Работа с деформированным текстом	2	Развитие навыка правильного написания букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики		
32	Творческая мастерская «Волшебная ручка»	1	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки		
33-34	Итоговая работа	2	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования и штриховки		